

Grupp, häfte: **Tolkning av resultaten**

Observera: **Häftet är inte ett diagnostiskt prov på enstaka kompetenser.** Om eleven t ex missar alfabetisk ordning så räcker det inte med att eleven får träna just detta. Varje uppgift i häftet är en signifikant, en signal om flera kompetenser som eleven behöver i sitt dagliga arbete.

Syftet med häftet är att få fram en helhetsbild av elevens möjligheter att förstå och kunna följa både muntliga och skriftliga anvisningar.

Det är resultatet i procent som är det viktiga för eleven. Om eleven t ex ligger på 60 procent så innebär det att eleven förstår och kan följa 6 av 10 anvisningar, muntliga eller skriftliga. Omvänt betyder det att 40 procent av lärarnas anvisningar missar den här eleven och kan då inte göra det som krävs.

I konsekvens av detta behöver eleven få arbeta med sin språk- och begreppsutveckling. Omfattning och innehåll i aktuell språkträning beskrivs i Information och anvisningar till språkproven, sida 11 – 12, 18 – 19, 22 – 23, 28 – 30 och 31 – 34. Detta material finns med i varje pärm med BOKUP-prov för grundskolan.

Ibland händer det att många elever i en grupp missar en viss uppgift med matematisk anknytning. Då är det en signal om att **undervisningen** behöver förändras. Ofta gäller det behov av mera samtal och muntlig introduktion i ämnesundervisningen för att inläringen ska fungera väl. Eventuella flertal av inlärningsluckor syns tydligt på sammanställningen av elevernas resultat på grupp-proven, om resultatet av varje uppgift är infört.

Har du frågor och/eller synpunkter kring ovanstående?
Vi är tacksamma om du kontaktar oss per
telefon 0122-16113 eller e-post: bokup@telia.com

BOKUP-produkter / Birgitta Johansson